4. Кто это? Это Дик, кот Иры.

Streszczenie: Na zajęciach uczniowie będą utrwalać zdobyte na pierwszej lekcji umiejętności w zakresie poprawnej pisowni i wymowy rosyjskich liter z grupy pierwszej, a więc liter: А, О, И, У, Э, ы, Т, Д, К, Г, М, Н, Р. Na lekcji zostanie również rozwinięta kwestia intonacji oraz akcentu wyrazowego występującego  
w języku rosyjskim.

**Функциональные цели:** закрепление материала из предыдущих занятий, упражнения в чтении, произношении и правописании русских слов   
и выражений и понимании прослушанного текста.

**Лексические цели:** базовые слова и конструкции на русском языке: названия животных, членов семьи, пищевых продуктов, мест, русских имён и т.д.

**Грамматические цели:** произношение и интонация в русском языке, словесное ударение.

**Культуроведческие цели:** русский алфавит и его история.

**Материалы:** Учебник из серии «Беседа 1», упр. 3,4,5,7,9, с. 12-13. Рабочая тетрадь: упр. 3,5, с. 5-6, аудирования, ксерокопии.

**Методы:** словесные, практические, активные, индуктивные.

**Формы работы:** индивидуальная, работа в парах.

**Время:** 45 минут

**Предтекстовые задания:**

* Поздоровайтесь с учениками
* Проверьте список присутствующих, запишите тему урока.
* Проверьте домашнее задание.
* Выберите несколько слов из предыдущих занятий, а затем желающие записывают эти слова на доске.
* Сделайте упражнение 3 на странице 5 из рабочей тетради, читаем вслух выражения, ученики обозначают ударения, а затем самостоятельно читают все конструкции.

**Текстовые задания:**

* Расскажите ученикам об ударении в русском языке, воспользуйтесь при этом упражнениями 3 и 4 на странице 12 из учебника. Прочитайте вместе с учениками слова из упражнения 3, а затем сделайте вместе упражнение 4. Прослушайте все выражения из этого упражнения,   
  а потом прочитайте вместе с учениками все эти выражения вслух. Подчёркните, как важную роль исполняет ударение в русском языке   
  и что в зависимости от ударения, слово может менять своё значение, можете привести пример: духи- духи .
* Прослушайте вместе с учениками диалоги из упражнения 5 на странице 13 из учебника, а затем ученики читают диалоги самостоятельно в парах. Переведите с учениками все непонятные слова и конструкции на польский язык.
* Задайте ученикам вопросы из упражения 7.

**Послетекстовые задания:**

* Раздайте ученикам на бумажках слова на польском языке, которые появились на уроке. Ученики переводят слова на русский язык.
* Домашнее задание: упр. 9, с. 13 из учебника и упр. 5, с. 6 из рабочей тетради.